**Программа по самообразованию**

**«Формирование элементарных математических представлений**

**у детей дошкольного возраста**

**в процессе проектной деятельности»**

Разработала:

воспитатель

Харитонова Светлана Николаевна

**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на овладение профессиональными педагогическими компетенциями по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Самообразование планирую осуществлять в индивидуальных и групповых формах посредством посещения вебинаров, семинаров, обучения на курсах повышения квалификации, знакомства с опытом коллег, а также в процессе самостоятельной работы по изучению различных учебных и методических пособий.

**Нормативный срок освоения программы:** **2020-2021 учебный год.**

**Основания для разработки планирования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
5. Образовательная программа дошкольного образования МК ДОУ Кыштовского района д/с «Солнышко»
6. Рабочая программа воспитателя.

**Актуальность темы по самообразованию**

Современный образовательный процесс в дошкольном учреждении ориентирован на познавательные возможности ребенка и на **их реализацию**. Этому направлению отводится особое значение, так как благодаря познанию формируются мыслительные процессы, обогащается сенсорный опыт, развиваются способности дошкольника.

В структуре познавательной деятельности особое значение отводится **формированию элементарных математических представлений** (ФЭМП). Это направление имеет огромное значение для сенсорного и интеллектуального развития детей.

Не случайно, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из задач познавательного развития дошкольников является задача формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. (Раздел II, п. 2.6.).

Анализ взаимодействия с детьми моей группы по ФЭМП позволил **выявить проблемы.** В процессе образовательной деятельности мои воспитанники затруднялись в определении некоторых математических зависимостей и отношений. Например, не все могли сравнивать части из целого, выделять конкретные фигуры среди фигур разной формы; называть числа по порядку, соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам, путались в понятиях «поровну», «одинаково».

В связи с этим **возникла необходимость** обратить особое внимание на такие логические действия, как анализ, сравнение, обобщение, классификация, а также на другие математические зависимости и отношения.

Я считаю, что активизировать данные логические действия и сформировать элементарные математические представления можно посредством **технология проектной деятельности.**

Проектная технологияполностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлена как в рамках познавательного развития детей, так и посредством интеграции образовательных областей.

**Особенность проектной деятельности заключается в том,** что она позволяет детям быстро достичь желаемого результата. Метод проектов воздействует на ребёнка комплексно и даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, обеспечивает связь теории с практикой.

К тому же, в процессе проектной технологии я применяю методы и способы деятельностного и развивающего характера: проектирование, проблемное обучение, экспериментальную деятельность, ИКТ. Это способствует более эффективному педагогическому воздействию на познавательное развитие детей.

**Таким образом,** проекты открывают перед ребенком практически неограниченные возможности и свободу применения полученных знаний в жизненной практике.

Именно поэтому я выбрала проектную деятельность как средство формирования элементарных математических представлений у своих воспитанников.

**Цель и задачи программы по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности. |
| **Задачи:** | 1. Создать условиядля формирования элементарных математических представлений у дошкольников, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе. 2. Сформировать элементарные представления детей о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах и геометрических фигурах. 3. Сформировать сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировку. 4. Составить методический комплект из математических игр, заданий и пособий, способствующих ФЭМП. 5. Разработать познавательные проекты на основе математического содержания. 6. Создать психологически комфортное образовательное пространство в группе посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников. 7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей математических представлений. 8. Провести мониторинг по познавательному развитию воспитанников группы (раздел «ФЭМП») 9. Представить опыт работы по данной теме педагогическому сообществу и родителям на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. |

**Предполагаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для воспитателя:** | 1. Усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для формирования у дошкольников элементарных математических представлений. 2. Разработан методический комплект: дидактические, компьютерные, сюжетные игры и задания математического и логического содержания, лэпбуки, иллюстративный и информационный материал, консультации, презентации. 3. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования. 4. Организовано безопасное и психологически комфортное образовательное пространство для каждого ребенка в группе с учетом его индивидуальных особенностей. 5. Организовано конструктивное сотрудничество с родителями по данному направлению. |
| **Для дошкольников:** | 1. Сформированы навыки и умения в счете, вычислениях и измерении. 2. Сформированы элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов. 3. Сформированы познавательные и игровые действия. 4. Знает разнообразные математические игры: игры с геометрическими фигурами, на ориентировку в пространстве, с цифрами и числами, логические игры, игры-головоломки и др. 5. Развиты любознательность и познавательная активность. 6. Эмоционально вовлечён в познавательную деятельность на основе математики. |
| **Для родителей:** | 1. Сформированы педагогические знания и практические умения по формированию у своего ребенка элементарных математических представлений. 2. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок. 3. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ. 4. Установлено единство с воспитателем в вопросах познавательного развития дошкольника. |

**Направления деятельности по самообразованию и формы отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы отчета** |
| 1. Изучение научной и методической литературы по теме.  2. Разработка методического комплекта для образовательной деятельности.  3. Разработка познавательных проектов.  4. Проведение мониторинга.  5.  **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.**  **6. Взаимодействие с социальными партнерами.**  7. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.  8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования. | 1. Открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы. 2. Публикации. 3. Презентации. 4. Выступления на педсоветах, МО, семинарах, конференциях. |

**План деятельности по теме самообразования**

1. **Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности**  **по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  **выполнения** |
| 1. | Изучить особенности развития познавательных процессов дошкольников из книг | 1. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007. 4. Бураков Н.Б. Развитие познавательных процессов. Интелектуальный тренинг. Уровень 2.- М.: Бураков-Пресс, 2011. 5. Трясорукова Т. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика. Коррекция. – М.: Феникс, 2015. | Сентябрь-октябрь  2020 |
| 2. | Изучить методические пособия по ФЭМП | 1. Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера , 2015. 2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способно­стей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лек­ций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. 3. Михайлова З.А., Вербенец А.М., Полякова М.Н.: Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. – М.: Центр педагогического образования, 2008. 4. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 350 упражнений для развития логики и внимания. – М.: АСТ, 2017. 5. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста / Под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. | Сентябрь-октябрь 2020 |
| 3. | Составить картотеки математических игр и заданий на основании методических пособий | 1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015. 2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2016. 3. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982. 4. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016. 5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015. 9. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996; 10. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1992. | Ноябрь 2020-  март 2021 |
| 4. | Систематически знакомиться с педагогическими новинками в области дошкольного образования на педагогических сайтах в сети Интернет: | 1. Электронный журнал «Дошкольник.РФ»  <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>  2. Международный образовательный портал «Маам.Ру»  <http://www.maam.ru/>  3. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок. ру» <https://dohcolonoc.ru/>  4. Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный для педагогов ДОУ [www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)  5. Газета «Дошкольное образование»  <http://best-ru.net/cache/9988/> | Постоянно |
| 1. **Методическая работа по самообразованию** | | | |
| 1. | Организация обучения по теме самообразования | - прохождение курсов повышения квалификации;  - обучение на семинарах, мастер-классах, методических объединениях по данной теме;  - обучение на онлайн-вебинарах,  - изучение опыта других педагогов по вопросам формирования элементарных математически представлений в процессе проектной деятельности. | В течение  **2020-2021 учебного года** |
| 2 | Разработка учебно-методического комплекта | Учебно-методический комплект включает:  1. Картотеки:  - «Игры и задания с цифрами и числами»;  - «Игры и задания с геометрическими фигурами»;  -  «Игры и задания на ориентировку в пространстве»;  - «Логические игры»;  - «Игры-головоломки»;  - математические компьютерные игры;  - подвижные игры с математическими заданиями: «Третий лишний», «Обруч», «Найди свою цифру» и др.  2. Конспекты НОД с математическим содержанием: «Лунтик в школе», «Буратино учится считать», «Фиксики в стране Математики» и др.  3. Игровые ситуации на логику: «Что можно сосчитать на прогулке?», «Что одинаковое по форме?», «Что общего?» (группировка по признакам), «Что круглое?» (квадратное, треугольное) и др.  4. Лэпбуки: «Загадочные фигуры», «Считаем до 10».  5. Информационно-познавательные презентации, способствующие обогащению математического опыта детей.  6. Сценарии развлечений «Математическая олимпиада», «Приключения Лисы Алисы и Кота Базилио», «Незнайка-математик», | В течение  **2020-2021 учебного года** |
| 3 | Проектирование деятельности | Разработка краткосрочных проектов по познавательному развитию на основе математического содержания:  - «Железная логика»;  - «Цифровые превращения»;  - «Математические посиделки». | Ноябрь 2020;  Январь 2021;  Март 2021. |
| 4 | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 1. Создание в группе «Математического Центра». 2. Оснащение образовательного пространства группы оборудованием и атрибутами математического содержания.   3. Создание цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по теме самообразования:  - подбор специальных электронных пособий, книг, альбомов;  - подбор демонстрационного материала по теме;  - пополнение видеотеки по на основе математики (мультфильмы, научно-популярные фильмы, презентации). | Сентябрь – декабрь 2020. |
| 1. **Работа с детьми** | | | |
| 1 | Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды | - соблюдение норм и правил СанПиН при взаимодействии дошкольников с ИКТ;  - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - оказание недирективной помощи в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;  - поддержка доброжелательных отношений детей друг к другу в процессе совместной деятельности;  - применение таких педагогических приемов как поощрение, юмор, похвала. | Постоянно |
| 2 | Мониторинг деятельности | - проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами. | Октябрь 2020,  Май 2021 |
| 3. | Методы взаимодействия с детьми | **Наглядный метод.** Рассматривание готовых изображений, рисунков, схем, таблиц, карт.  **Словесный метод.** Краткое описание и объяснение, словесное сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов математических действий.  **Практический.** Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, в том числе при помощи компьютера.  **Проблемный.** Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование элементов счета, моделирования, конструирования, самостоятельное их преобразование.  **Метод стимулирования.** Соревнование, поощрение. | Постоянно |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Разработка консультаций и рекомендаций для родителей | - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания»;  **- «Развиваем математические способности ребенка».** | Декабрь 2020,  Апрель 2021 |
| 2 | Разработка буклетов | - «Как развить познавательный интерес у ребенка»;  - «Математика - занимательная игра»; | Январь 2021,  Февраль 2021 |
| 3 | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования** | 1. Проведение совместно с родителями и для родителей:  - открытого образовательного мероприятия «Юные ученые»;  - мастер-класса «Математические игры детей в домашних условиях»;  - развлечений «Математический КВН», «Мир чисел»;  - анкетирование родителей «Формирование математических представлений у Вашего ребенка».   1. Организация дистанционной формы сотрудничества с родителями через социальные сети и мессенджеры (в ВКонтакте, Ватсап,) с целью консультирования и информирования. 2. **С**оздание электронной библиотеки для родителей по всем направлениям математического развития детей. | В течение  **2020-2021 учебного года**,  по плану работы с родителями |
| 1. **Взаимодействие с педагогами и социальными партнерами** | | | |
| 1 | Взаимодействие с педагогами | 1. Проведение совместного образовательного мероприятия: «Математический марафон». 2. Проведение мастер-класса «Разработка авторских математических игр для детей дошкольного возраста». 3. Консультации для педагогов:   - «Мультимедийные ресурсы по ФЭМП для детей дошкольного возраста»;  - **«Применение игр математического содержания в различные режимные моменты».**  **- «Организация РППС в группе по формированию у дошкольников элементарных математических представлений».** | В течение  **2020-2021 учебного года,**  **по плану взаимодействия с коллегами** |
| 2 | **Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования** | 1. Подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий и праздников:   с библиотекой:  - «Обзор познавательной и педагогической литературы по математическим играм»;  - «Математическая пятница».  со школой:  - «Познавательные посиделки для детей»;  «Лаборатория волшебных дел».   1. Совместная организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для дошкольников. | В течение  **2020-2021 учебного года**,  по плану взаимодействия с партнерами |
| 1. **Обобщение результатов по теме самообразования** | | | |
|  | Описание и обобщение деятельности по теме самообразования | 1. Анализ и оценка деятельности. 2. Подготовка отчетов. 3. Деятельность по мониторингу:   - проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.  4. Представление опыта в форме:  - продуктов проектов: «Железная логика», «Цифровые превращения», «Математические посиделки»;  - презентаций «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности», «Развитие познавательного интереса у дошкольников на основе математических задач»;  - выступления «Разработка и проведение проектов на основе игр и заданий математического содержания»;  - публикации «Игровые методы педагогического воздействия на формирование элементарных математических представлений у дошкольников». | Март-май  2021  По окончании проектов  В течение  **2020-2021 учебного года** |

**Литература**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

**Научная и методическая литература:**

1. Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера , 2015.
2. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1992.
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способно­стей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лек­ций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Бураков Н.Б. Развитие познавательных процессов. Интелектуальный тренинг. Уровень 2.- М.: Бураков-Пресс, 2011.
5. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
9. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
12. Михайлова З.А., Вербенец А.М., Полякова М.Н.: Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
13. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996;
15. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016.
16. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.
17. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста / Под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
18. Трясорукова Т. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика. Коррекция. – М.: Феникс, 2015.
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 350 упражнений для развития логики и внимания. – М.: АСТ, 2017.
20. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.